

Struktur des sokratischen Forschergesprächs

Die Lehrerin bzw. der Lehrer lässt die Schüler im Gesprächskreis Phänomene beobachten. Schülerinnen und Schüler forschen selbstständig und stellen Zusammenhänge her. Ohne Arbeitsblätter, ohne Erklärung und ohne Formel erarbeitet sich die Forschergemeinschaft Antworten auf selbstgestellte Fragen. Die Lehrerin / der Lehrer unterstützt als Begleiterin / Begleiter den individuellen Erkenntnisprozess. Materialien werden vorausschauend bereitgehalten, wenn Schülerinnen und Schüler diese Unterstützung-ad hoc-einsetzen wollen.

Stille – zulassen / aushalten! Das Forschergespräch unterliegt einem Entwicklungsprozess der Lerngruppe!

Prinzip nach Martin Wagenschein: Es gibt keine dumme Frage. Der Weg ist das Ziel!!!

Lehrerimpulse beim sokratischen Forschergespräch je nach Situation

Beobachtungsphase

- Ihr habt auf dem Flur geforscht?
- Was hat dich überrascht?
- Zeige und erzähle uns, was du an dieser Station getan / beobachtet hast?
- Hat jmd. noch etwas anderes beobachtet?
- Was ist an der Station „des Merkens würdig“?
- Möchte es jmd. noch einmal vormachen / zeigen?

Deutungsphase

- Gibt es eine Antwort?
- Gibt es Widerspruch?
- [Name] stimmt nicht zu?
- Was ist dein Gedanke?
- Wer hat verstanden, was er gemeint haben kann?
- Sag es noch einmal mit Deinen Worten.
- Hast Du eine Idee, warum ...?
- Jetzt müssen wir das Gesagte ordnen...
- Die Ideen wollen wir nacheinander erforschen und beginnen mit ...
- Kannst du das [gewünschte, bereitgehaltene Material, z.B. Klebepunkt, Faden] gebrauchen ...

Reflexionsphase (Sammlung aller Erkenntnisse)

- Wir fassen zusammen...
- Was wollten wir eigentlich herausfinden?
- Was haben wir bis jetzt herausgefunden?
- Gibt es noch andere Erkenntnisse?
- Wie können wir weiter vorgehen?
- Welche Fragen bleiben noch?
-

Schlussphase

„Geht zurück an euren Platz und nehmt das Forscherheft. Schreibt dazu und zeichnet, was wir bisher erforscht haben.“

Abbruch des Forschergesprächs, wenn der Spannungsbogen fällt.

Fortsetzung des genetischen Forschergesprächs in der Klasse

- Wenn neue Erkenntnisse vom Schüler/von Schülern angekündigt werden.
- Wenn nach stummem Impuls des Lehrer/der Lehrerin zu(r) offenen Frage(n) Antworten folgen

Wiederholung: Zu Beginn weiterer Forscherstunden... Wir wollen uns erinnern ...